



Classes préparatoires aux grandes écoles

Filière scientifique

**Voies Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur (MPSI),
Mathématiques, physique, ingénierie et informatique (MP2I),
Physique, chimie et sciences de l'ingénieur (PCSI), Physique,
technologie et sciences de l'ingénieur (PTSI), Mathématiques et
physique (MP), Mathématiques, physique, informatique (MPI),
Physique et chimie (PC), Physique et sciences de l'ingénieur (PSI),
Physique et technologie (PT), Technologie et sciences industrielles
(TSI), Technologie, physique et chimie (TPC), Biologie, chimie,
physique et sciences de la Terre (BCPST) et Technologie et biologie
(TB)**

Annexe

Objectifs de formation en langues vivantes étrangères

Classes préparatoires de la filière scientifique

Objectifs de formation en langues vivantes

L'enseignement des langues vivantes en classes préparatoires scientifiques constitue un volet essentiel de la formation générale. La raison en est claire : les échanges et relations auxquels sont appelés les ingénieurs, cadres, enseignants et chercheurs ont une dimension internationale et interculturelle.

Dans cette perspective, outre l'enseignement obligatoire de première langue, un enseignement optionnel de seconde langue vivante est proposé aux étudiants, afin qu'ils puissent préserver et développer leurs acquis du secondaire (tronc commun et, le cas échéant, enseignement de spécialité LLCER), se préparer aux enseignements dispensés dans les grandes écoles et demeurer ouverts au plurilinguisme du monde d'aujourd'hui.

Objectifs de formation

L'étude des langues vivantes dans toutes les classes préparatoires scientifiques, quelle que soit la filière choisie par l'étudiant (MPSI, MP2I, PCSI, PTSI, MP, MPI, PC, PSI, PT, TSI, TPC, BCPST, TB), a comme objectifs :

- de consolider et d'approfondir les compétences de l'enseignement du second degré, en tronc commun et, le cas échéant, en enseignement de spécialité LLCER, sur le plan linguistique et culturel ;
- de faire travailler la langue en contexte sur la base de supports variés ;
- de faire acquérir aux étudiants un niveau plus élevé de compréhension et d'expression, tant à l'écrit qu'à l'oral ; le développement des compétences orales, voire oratoires, en langue vivante – prise de parole en continu et en interaction – fait l'objet d'un entraînement régulier ;
- d'assurer la mise en place des repères culturels indispensables à la connaissance de la civilisation et de la culture des pays concernés, de façon à éclairer les réalités économiques, sociales et politiques du monde contemporain ; les avancées comme les enjeux scientifiques et technologiques font l'objet d'une attention particulière ;
- d'apprendre à utiliser des ouvrages et des outils de référence ; d'approfondir les compétences acquises précédemment pour rechercher, sélectionner et exploiter des documents ; les ressources et outils numériques sont utilisés avec profit ;
- d'entraîner à la traduction de textes variés, à la synthèse de documents et à différents types de production écrite.

Les niveaux de compétences ciblés en fin de 2^{de} année sont C1 pour la LVA, notamment dans les compétences de réception, et B2 pour la LVB.

Il convient de rappeler que, dans ce cadre général, le premier semestre de la première année a une fonction essentielle : rendre plus homogène le niveau des étudiants en tenant compte de leur parcours antérieur en langue vivante. Pour cela, les premiers mois sont axés sur :

- un travail de la langue et sur la langue en contexte ;
- l'accès progressif à une compréhension fine, à l'écrit comme à l'oral ;
- l'acquisition d'une expression maîtrisée et adéquate ;
- l'acquisition d'une méthode adaptée aux différents savoir-faire visés.